

| ONDERWERP | TWEDE GRAAD | | | DERDE GRAAD | |
|-----------|--|---|---|--|--|
| | EERSTE GRAAD 2 ^e jaar | 3 Economie | 4 Economie | 5 Economie | 6 Economie |
| BZL | <p> korte gestuurde zoekopdrachten voor max. 2 lesuren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • websites of andere bronnen zijn gegeven • antwoordblad moet aangevuld worden met beperkte hoeveelheid tekst (losse woorden tot een paar zinnen) <p> tweede deel van het schooljaar: langere gestuurde opdrachten voor max. 3 lesuren</p> <ul style="list-style-type: none"> • websites of andere bronnen zijn gegeven • antwoordblad moet aangevuld worden met beperkte hoeveelheid tekst (losse woorden tot een paar zinnen) | <p> werken aan een project gedurende een 5-tal lesuren:</p> <p> Vb. de 4 p's bespreken van een bedrijf.</p> <p> Lijst van bedrijven wordt gegeven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zelf informatie verzamelen. • deze informatie selecteren en structureren in een document (met aanwijzingen omtrent inhoud) • bronvermelding • presentatie voor de klas <p> bij voorkeur groeps- werk</p> <p> vakoverschrijdend werken met Nederlands en Informatica</p> | <p> zelfstandig werken aan de uitwerking van een opdracht.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vb. Bespreek de voor- en nadelen van de aanwezigheid van multinationals in een land. - MNO kiezen - Keuze verklaren - Voordelen - Nadelen - Bronvermelding - Presentatie voor de klas. <p> Bij voorkeur groeps- werk.</p> <p> vakoverschrijdend samenwerken met Nederlands, informatica en aardrijkskunde.</p> | <p> Leerlingen krijgen discussen voorgeschoteld (opstellen van een financieel plan - investeringsbeslissingen) die ze individueel of in groep analyseren. Kennis wordt verworven door zelf leerstofonderdelen uit te pluizen en toe te passen => vormen van eigen interpretatie, eigen conclusies en meningen formuleren.</p> <p> Alle informatie wordt verwerkt in een verslag. Hierbij maken ze gebruik van tekstverwerking en het rekenblad.</p> <p> Leerlingen krijgen duidelijke richtlijnen over de vormvereisten</p> <p> vakoverschrijdend samenwerken met Nederlands, vreemde talen, vrije ruimte....</p> | <p> concentratie op een eindwerk. Wat in de voorgaande jaren geleerd werd wordt nu toegepast in een project dat loopt over het volledige schooljaar.</p> <p> De opdrachten die rond het eindwerk geformuleerd worden zijn minder gedetailleerd, abstracter en laten veel over aan het initiatief van de leerling. Deze zoekt zelf naar de beste methoden om de opdrachten uit te werken.</p> <p> Het eindwerk is gebundeld. Leerlingen kunnen de vormvereisten nu zelfstandig toepassen.</p> <p> Vakoverschrijdend samenwerken met Nederlands, vreemde talen, vrije ruimte....</p> |

| ONDERWERP | TWEDE GRAAD | | | DERDE GRAAD | |
|-----------------|--|---|--|---|---|
| | EERSTE GRAAD 2 ^e jaar | 3 Economie | 4 Economie | 5 Economie | 6 Economie |
| actualiteitsmap | <p>individuele actualiteitsmap bijhouden met allerlei informatie die aansluit bij de lessen. Heel concrete aanwijzingen. Leerlingen wordt gezegd 'zoek tegen volgende les over ...' en verwerk als volgt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kernpassages aanduiden met markeerstift, moeilijke woorden opzoeken en betekenis noteren • titel bovenplaatsen van het lesonderwerp waar de informatie bij aansluit • ordelijk en logisch klasseren en opbergen in een ringmap • Een tussenblad maken per thema | <p>individuele actualiteitsmap bijhouden met allerlei informatie die aansluit bij de lessen. Bij het begin van een thema wordt aan de leerlingen gevraagd om een aantal artikels, materiaal te verzamelen dat er bij aansluit. Er volgen concrete aanwijzingen van wat er met die informatie moet gebeuren. Er wordt niet meer 'geschreven' maar er wordt gebruik gemaakt van tekstverwerking waarbij de leerling principes krijgt van opmaak bij een zakelijk verslag en vormvereisten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kernpassages aanduiden met markeerstift, moeilijke woorden opzoeken en betekenis noteren • in een paar zinnen in eigen woorden noteren | <p>individuele actualiteitsmap bijhouden met allerlei informatie die aansluit bij de lessen. Bij het begin van een thema wordt aan de leerlingen gevraagd om een aantal artikels, materiaal te verzamelen dat er bij aansluit. De leerlingen moet concreet aanduiden bij welk onderdeel van het thema dit materiaal precies aansluit.</p> <p>Leerlingen weten nu zelf wat verwachtingen zijn rond vormvereisten en kunnen dat toepassen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kernpassages aanduiden met markeerstift, moeilijke woorden opzoeken en betekenis noteren • in een paar zinnen in eigen woorden noteren | <p>individuele actualiteitsmap bijhouden met allerlei informatie die aansluit bij de lessen. Bij het begin van een thema wordt aan de leerlingen gevraagd om een aantal artikels, materiaal te verzamelen dat er bij aansluit. De leerlingen moet concreet aanduiden bij welk onderdeel van het thema dit materiaal precies aansluit.</p> <p>Leerlingen weten nu zelf wat verwachtingen zijn rond vormvereisten en kunnen dat toepassen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kernpassages aanduiden met markeerstift, moeilijke woorden opzoeken en betekenis noteren • per paragraaf de essentie in eigen | <p>individuele actualiteitsmap bijhouden met allerlei informatie die aansluit bij de lessen. Bij het begin van een thema wordt aan de leerlingen gevraagd om een aantal artikels, materiaal te verzamelen dat er bij aansluit. De leerlingen moet concreet aanduiden bij welk onderdeel van het thema dit materiaal precies aansluit.</p> <p>Leerlingen weten nu zelf wat verwachtingen zijn rond vormvereisten en kunnen dat toepassen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kernpassages aanduiden met markeerstift, moeilijke woorden opzoeken en betekenis noteren • per paragraaf de essentie in eigen |

| ONDERWERP | TWEDE GRAAD | | | DERDE GRAAD | |
|---------------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | EERSTE GRAAD 2 ^e jaar | 3 Economie | 4 Economie | 5 Economie | 6 Economie |
| | | <p>ren waarover de tekst gaat</p> <ul style="list-style-type: none"> • titel bovenplaatsen van het lesonderwerp waar de informatie bij aansluit • ordelijk en logisch klasseren en opbergen in een ringmap. • een tussenblad maken per thema | <p>tekst gaat</p> <ul style="list-style-type: none"> • titel bovenplaatsen van het lesonderwerp waar de informatie bij aansluit. • ordelijk en logisch klasseren en opbergen in een ringmap. • een tussenblad maken per thema | <p>woorden formuleren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekst in schema plaatsen • titel bovenplaatsen van het lesonderwerp waar de informatie bij aansluit • ordelijk en logisch klasseren en opbergen in een ringmap. • een tussenblad maken per thema. | <p>woorden formuleren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekst in schema plaatsen • titel bovenplaatsen van het lesonderwerp waar de informatie bij aansluit • ordelijk en logisch klasseren en opbergen in een ringmap. • een tussenblad maken per thema. |
| Bespreking in klasverband | Bespreking in klasverband | Bespreking in klasverband | <p>Leerlingen stellen om de beurt iets voor de klas rond 1 bepaald artikel. Gelegenheid tot vragen stellen door de klas. Vragen worden opgevangen door leerling en leerkracht</p> | <p>Leerlingen stellen in groepjes rond een verzameling van informatie voor in de klas. Gelegenheid tot vragen stellen door de klas. Leerlingen moet zich uit de slag trekken</p> | <p>Leerling stelt individueel een verzameling van informatie voor in de klas. Gelegenheid tot vragen stellen door de klas. Leerling moet zich uit de slag trekken.</p> |